**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение детский сад №2 «Солнышко»**

**принята утверждена**

**на педагогическом совете приказом по МБДОУ**

**от 31.08.2022г. №1 детскому саду №2 «Солнышко»**

**от 31.08.2022 №39**

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по**

**познавательно-исследовательской деятельности развитию мелкой моторики**

**«Ловкие пальчики»**

**(вторая младшая группа)**

**2022 – 2023 года**

**Срок реализации – 1 год.**

**Разработала:**

воспитатель

Сапуто И.М

2022 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.2 .Цели и задачи рабочей программы

1.3.Возрастные особенности детей 3-4 лет

1.4.Планируемые результаты

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы( перспективное комплексно- тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1.Режим НОД

3.2.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

3.3.Материально-техническое обеспечение Программы.

**ВВЕДЕНИЕ**

*«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».*

**В. А. Сухомлинский**

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Оптико-пространственное восприятие (координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память речи). Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому. Что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями. Он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

**Актуальность**

**Актуальность** работы по **развитию** **мелкой** **моторики** детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? У большинства детей пальцы мало подвижны, движение их отличаются неточностью или несогласованностью.              Многие дошкольники держат ложку в кулаке, с трудом правильному берут кисточку, карандаш, иногда не могут расстегнуть и застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки…Вот почему в последнее время развитию мелкой  моторики педагоги и психологи все больше уделают внимание.

**Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев рук.**

От развития мелкой моторики напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Она влияет на общее интеллектуальное развитие ребенка и готовит к владению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем.

          Именно в дошкольном возрасте важна подготовка к письму, умению выполнять мелкие движение, развивается мелкая моторика рук. К 6 - 7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга развития мелких мышц кисти. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления ребенка в школу.

           Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

           Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Кружок «Ловкие пальчики» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 3-4 лет. Данную работу следует начинать с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно делать пальчиковую гимнастику – массировать пальчики.

Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие приемы, игра и упражнения:

• само - массаж кистей рук;

• пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

• выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины);

• рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты) аппликация, лепка.

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, ткань различной фактуры, нитки, крупы, пуговицы и др.).

К концу учебного года дети должны будут уметь лепить, научиться правильно держать карандаш, ручки станут более гибкими, послушными, дети научились самостоятельно и творчески работать.

**1.2 .Цели и задачи рабочей программы**

**Цель:** развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование .ручной художественный труд).

**Задачи:**

1. Образовательные;
2. Развивающие;
3. Воспитательные.
4. **Образовательные:**

Формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук); формирование практических умений и навыков; обучать различным навыкам работы.

1. **Развивающие:**

Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук совершенствование движения рук. Развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, развитие речи.

1. **Воспитательные:**

Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.) воспитывать и развивать художественный вкус, воспитывать усидчивость ,целенаправленность.

**Формы работы с детьми:**

-совместная работа с детьми.

-индивидуальная работа.

**Методы и приемы работы:**

-пальчиковая гимнастика.

-изготовление дидактических игр, шнуровок.

-использование нетрадиционных техник рисования.

-использование нестандартного счетного материала.

-лепка из пластилина и соленого теста.

-игры с кубиками, конструкторами.

-рисование с использованием шаблонов, трафаретов.

-лепка из теста с использованием шаблонов.

**Основные вопросы, намеченные для изучения:**

1.Совершенствование мелкой моторики рук у дошкольников через использование разнообразных методов и приемов: пальчиковые гимнастики, физкультминутки, само-массаж кистей рук, нетрадиционные техники рисования, лепка, пальчиковый театр, использовании Монтессори -пособий.

2.Взаимосвязь мелкой моторики с уровнем интеллектуального развития ребенка. 3.Совершенствование культурно-гигиенических навыков и постановка руки для письма через совершенствования мелкой моторики.

**Форма отчетности**: план.

Подготовка и проведения выставок детских и взрослых работ, Вручения готовых работ родителям, малышам в качестве подарков. Консультация для родителей на тему «Ум ребенка в пальчиках». Составить картотеку пальчиковых игр. Организация выставки «Игры, способствующие развитию мелкой моторики».

**Работа с родителями:**

в направлении социально - личностного развития, привлечь родителей для участия в кружке.

1.Выставка детских работ для родителей.

2 Консультация для родителей «Лепим дома» развиваем детское творчество.

***Актуальность***данного кружка в том, что во все времена художественный ручной труд - это работа с различными материалами, в процессе которой ребенок создает относительно полезные и эстетически значимые предметы и вещи. Художественный ручной труд объединяет в себе существенные характеристики художественной и трудовой деятельности. Ребенок сам создает предметы, поделки, что очень привлекает его. Он видит, что его изделиями украшают интерьер группы их можно использовать в играх инсценировках. Так же при художественном ручном труде развивается мелкая моторика рук, что очень хорошо способствует на развитие речи ребенка. Именно поэтому приняла решение работать в этом направлении.

**Ожидаемые результаты**. После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями умениями, навыками, выявление обще - трудовых и специальных умений, способов самоконтроля.

***Новизна:*** познакомить детей со свойством соленого теста и с его особенностями (благодаря мягкому свойству, можно лепить разные формы).

***Цель:*** развивать изобразительное умение в лепке из соленого теста в процессе кружковой работы.

***Задачи:*** развитие фантазии, творческого воображения, развитие мелкой моторики рук.

**1.3. Характеристика особенностей развития детей 3-х –4-х лет**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются  игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

  Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.4. Планируемые результаты (предполагаемый результат).**

1. улучшение мелкой моторики рук;

2. улучшение координации движений;

3. динамика в развитии познавательных психических процессов: мышления, речи, памяти, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы( перспективное комплексно- тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей).

**Октябрь**

**1 нед. Тема: «Овощи с огорода»**

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением.

3. Познакомить детей со свойствами соленого теста

4. Показ приемов лепки раскатывания сплющивания.

5. Стимулировать тактильные ощущения.

6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

**Упражнения**

1. Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту».

2. «Морковка» - раскатывание столбика между ладонями.

3. Упражнение «Помоги Золушке» - рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно) .

4. Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек.

5. Само -массаж камушками – катать по очереди каждым пальчиком камушки.

**2 нед. Тема: «Одежда»**

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

2. Упражнять детей в умении расстегивать и застегивать пуговицы.

3. Учить последовательно одевать и раздевать куклу.

4. Тренировать в умении хлопать в ладоши тихо, или громко по сигналу.

5. Воспитывать бережное отношение к одежде.

**Упражнения**

1. П/и «Гномики- прачки» .

2. Чтение стихотворения «Мой мишка» - застегивание и расстегивание пуговиц.

3. Упр. «Не дошитое платье»- «пришить к платью рукава, воротник, карман, пуговицы». Дополнить картонный трафарет нужной деталью.

4. Д/игра «Оденем Петю».

5. Упр. «Похлопаем» - хлопать в ладоши тихо и громко по сигналу.

6. Само -массаж гранеными карандашами.

**3 нед. Тема: «Транспорт»**

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.

2. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания.

3. Обучать детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.

4. Учить работать с бумагой -разглаживать скомканную бумагу.

5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.

**Упражнения**

1. Упражнение «Что у кого? » - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки.

2. Упражнение «Грузим камушки на грузовик» - камушки рассыпаны по ковру.

3. «Проехала машина» - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины.

4. Упражнение «Топай-хлопай».

5. Пальчиковая игра «Вертолет».

6. Само -массаж бусинками– катать по очереди каждым пальчиком бусинки.

**4 нед. Тема: «Домашние животные»**

1. Развивать мелкой моторики рук.

2. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.

3. Учит детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу в горизонтальной плоскости.

4. Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц.

5. Стимулировать тактильные ощущения.

6. Воспитывать любовь к животным, фантазию.

**Упражнения**

1. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем.

2. Упражнение «Коготки и лапки».

3. Упражнение «Домашние животные» - найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь.

4. »Зеленый лужок» - рисуем травку для коровки.

5. Д/и «Животные и их детеныши».

6. Самомассаж гранеными карандашами.

**5 нед. Тема: «Игрушки» (бусы шарики)**

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.

2. Продолжать учить координации движения с речью.

3. Продолжать учить изображать предметы и явления с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий.

4. Стимулировать тактильные ощущения.

5. Закреплять у детей умение работать с бумагой- разглаживание смятой в комочек бумаги.

6. Учить детей катать из теста шарики и налеплять их рядом по кругу.

**Упражнения.**

1. П/г «Игрушки».

2. Упражнение «Лошадка»

3. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.

4. Упр. "Собери матрешку»-2 матрешки перепутаны. Нужно правильно собрать.

5. «Рисуем мячи»- на манке большие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик).

6. Упражнение "Платочек для куклы" -определение фактуры материала.

7. «Пирамидка» -лепка из пластилина

8. Само-массаж косточками фруктов

**Ноябрь**

**1 нед. Тема: «Птицы»**

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.

2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.

3. Продолжать учить координировать движения с речью.

4. Закреплять у детей умение работать с бумагой - отрывать кусочки бумаги и сминать из в комочки.

5. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.

**Упражнения**

1. П/г. «Утята».

2. «Птичьи следы на песке» - рисуем на манке пальчиками.

3. Упражнение «Накорми птичек» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки.

4. Упражнение «Что внутри» - подушечки с различным наполнением (фасоль, рис, гречка) .

5. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро.

6. Оригами «Птички».

7. Сам-массаж бусинками.

**2 нед. Тема: «Посуда»**

1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.

2. Учить соотносить предметы со словесным обозначением.

3. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.

4. Стимулировать тактильные ощущения.

5. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек.

6. Воспитывать бережное отношение к посуде.

**Упражнения**

1. Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками) .

2. Игра «Собери сервиз» - чудесный мешочек.

3. Пальчиковая гимнастика «Посуда».

4. Упражнение «Ловкие ручки» - подобрать крышечки к баночкам.

5. «Склеим чашку» - собрать картинку из 2-х частей.

6. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.

7. Сам-массаж гранеными карандашами.

**3 нед. Тема «Транспорт»**

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.

2. Продолжать формировать умение координировать движения с речью

3. Стимулировать тактильные ощущения.

4. Учить детей строить из кубиков машину, развивать интерес к деятельности.

5. Учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек.

6. Развивать чувство формы, пропорции, глазомер согласованность в работе обоих рук.

**Упражнения**

1. Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход».

2. Фигурки из счетных палочек «Лодка», «Пароход», «Машина», «Парусник», «Самолет».

3. Игра «Грузовик построим сами».

4. Упражнение «Машина на погрузке» - рассортировать красную и белую фасоль по разным грузовикам.

5. Сам-массаж гранеными карандашами.

6. Упражнение «Ловкие ручки» - подбери подходящую крышечку.

**4 нед. Тема: «Дикие животные»**

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.

2. Стимулировать тактильные ощущения.

3. Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук и ног.

4. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев.

5. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу.

6. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложкой.

**Упражнения**

1. Упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой.

2. Пальчиковая гимнастика «На лужок».

3. Упражнение «Нарви молодой травки» - мелко нарвать зеленую бумагу.

4. Подвижная игра «Зайка»

5. Упражнение «Веселые зверята»

6. Угостим медвежонка медом – рисование сот пальчиковыми красками.

7. Само-массаж мячиками (ежиками).

**Декабрь**

**1нед. Тема «Деревья»**

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев.

3. Научить детей завязывать узелки, бантики.

4. Формировать умение координировать речь и движения.

5. Стимулировать тактильные ощущения.

6. Воспитывать любознательность, интерес к природе.

**Упражнения**

1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю».

2. Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики.

3. Игра с прищепками «Наряжаем елочку».

4. Упражнение «Найди пару»- найти парную подушечку с таким же наполнением (рис, фасоль) .

5. »Осенние деревья» - рисование ладошками.

6. Упражнение «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе.

7. Само-массаж косточками фруктов.

**2 нед. Тема «Зима. Признаки зимы» ( сказочный домик)**

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.

3. продолжать учить лепить из соленого теста

4. упражнять облеплять стаканчик.

5. учить аккуратно, работать с тестом.

6. Развивать умение сматывать клубочки.

**Упражнения**

1. »Лыжник» - рисуем на манке пальчиками.

2. Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки.

3. Упражнение «Вязаные лоскутки» - работа с лоскутками связанных из разных ниток.

4. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка»

5. Самомассаж мячиками (ежиками) .

6. Дорисуй ветку, на которой сидит воробей.

7. »Глиняные рожицы» - рисуем глиной.

**3 нед. Тема: «Новый год. Елка»(украсим Елочку)**

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.

3. Лепить из соленого теста.

4. Учить детей работать с тестом, вырезать фигурки формочкой.

5. Развивать умение сматывать клубочки.

6. Стимулировать тактильные ощущения.

7. Закреплять умение выкладывать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.

**Упражнения**

1. Пальчиковая гимнастика «Елочка».

2. Упражнение «Помоги бабушке» - смотать из шерстяной ниток клубочки

3. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь резиновые игрушки.

4. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка.

5. «Наряжаем ёлку»- рисуем тестом елочные игрушки.

6. Упражнение «Выложи по образцу» - выкладывание фигур по образцу.

7. Само-массаж косточками фруктов.

**4 нед. Тема «Снег идет»**

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.

3. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.

4. Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек.

5. Воспитывать самостоятельность, инициативность.

**Упражнения**

1. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком».

2. «Снегопад» - рисуем пластилином.

3. Упражнение «Собери снежинку» - выкладывание узора счетными палочками.

4. »Упражнение «Сосульки» - прикрепить прищепки к полоске картона «крыше».

5. Сам-массаж гранеными карандашами.

6. Упражнение «Погуляем» - ходим двумя пальцами по столу в разном темпе.

**Январь**

**1 нед. Каникулы**

**2 нед. Тема: «Одежда»**

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.

3. Учить создавать узор из кругов, штрихов.

4. Стимулирование тактильных ощущений.

5. Воспитывать желание помогать маме.

6. Развивать творческую фантазию.

**Упражнения**

1. Пальчиковая гимнастика «Постираем белье».

2. Упражнение «Помогаем маме» -развешать белье на веревку и закрепить его прищепками.

3. Упражнение «Не дошитое платье»- «пришить к платью рукава, воротник, карман, пуговицы». Дополнить картонный трафарет нужной деталью.

4. Упражнение «Ткань на новое платье» -работа с лоскутками разной фактуры.

5. «Укрась платье Маруси»-раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора.

6. Само-массаж косточками фруктов.

**3 нед. Тема «Дикие животные»**

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.

3. Продолжать учить детей работать с бумагой техникой обрывания.

4. Воспитывать любовь к природе.

**Упражнения**

1. П/г «Апельсин».

2. Упражнение «Зоопарк» - игра с решеткой для мойки.

3. Упр. «Ежики на прогулке» - делаем колючки для ежиков (прищепки)

4. «Угости белочку орешками» - аппликация техникой обрывания бумаги.

5. «Разноцветный заборчик» - игра с прищепками.

6. Само-массаж бусинками – катать по очереди каждым пальчиком.

**4 нед. Тема «Виды транспорта»**

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.

2. Тренировать навык выкладывания изображения счетными палочками.

3. Упражнять детей проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии.

4. Развивать глазомер и точность.

5. Стимулировать тактильные ощущения.

**Упражнения**

1. Упр. «Транспорт» - выложить рисунок счетными палочками.

2. Упр. «Дорисуй железную дорогу» - дорисовать шпалы к железной дороге.

3. Упражнение «Чей кораблик? » - лабиринт

4. Самомассаж мячиками (ежиками) .

5. Пальчиковая гимнастика «Путешествие».

6. Игры с пуговицами – выбрать пуговицы с 4 отверстиями – в одну коробочку, пуговицы на ножке – в другую коробочку.

**5 нед. Тема: «Дом»**

1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.

2. Развивать тактильные

ощущения.

3. Упражнять в умении рисовать на манке, выкладывать изображение с помощью счетных палочек.

4. Развивать чувство формы.

5. Воспитывать любовь,

бережное отношение к своему дому.

6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

Упражнения

1. «Построй дом» - выкладывание из геометрических фигур.

2. Пальчиковая гимнастика  «Мебель».

3. «Домик для Мишутки» - рисование на манке.

4. «Маленькие столяры» - выкладывание предметов мебели из счетных палочек на горизонтальной плоскости по образцу.

5. Упражнение «Похлопаем» - в ладоши с разным уровнем звука и темпа.

6. Самомассаж карандашами с гранями.

**Февраль**

**1 нед. Тема «Защитники отечества»**

1. Совершенствовать мелкую моторику рук

2. Упражнять в умении использовать пальчиковые краски, совершенствовать умение наносить мазки пальцами.

3. Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками.

4. Учить детей завязывать узелки и бантики.

5. Стимулировать тактильные ощущения.

**Упражнения**

1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы».

2. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок».

3. «Салют» - рисуем пальчиковыми красками

4. Упражнение «Орешки»- с грецкими орехами.

5. Самомассаж бусинками - катать по очереди каждым пальцем.

6. Завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.

**2 нед. Тема «Профессии»**

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.

2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.

3. Стимулировать тактильные ощущения.

4. Учить детей строить из строительного материала гараж по размеру машины, подбирать нужный строительный материал.

5. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.

**Упражнения**

1. Пальчиковая гимнастика «Месим тесто», «Строим дом».

2. Игра «Тесто» - имитация замешивания теста в сухом бассейне.

3. Упражнение «Каталог тканей,» - какая ткань на ощупь.

4. Упражнение «Собери красивый букет» - шнуровка.

5. »Мы строители» - строим из строительного материала гараж.

6. Упражнение «Шишки для белочки» - положи в одну коробку маленькие сосновые шишки, в другую - большие.

7. Самомассаж гранеными карандашами.

**3 нед. Тема «Электроприборы»**

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

2. Закрепление умение закрашивать готовые изображения.

3. Стимулирование тактильных ощущений.

4. Развивать внимание.

5. Воспитывать чувство коллективизма, желание прийти на помощь.

**Упражнения**

1. П/г «Это звери».

2. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов электроприборов из бумаги, смятой в комочки.

3. Лабиринт «Какая лампа включена» (Книга развивающих игр) .

4. Раскрась рисунок, не выходя за контур - «Телевизор», «Компьютер», «Утюг»

5. Игра «Тяжело-легко» - рассортируй тяжелые и легкие предметы.

6. Самомассаж мячиками (ежиками).

**4 нед.Тема «В гостях у ежика»**

Массаж пальчиков мячиком ежиком. Игра «Колючий ежик». Цель: Развивать мелкую моторику рук,

Упражнения

1.ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений.

2. Игра «Ежики и ежата». (Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек). Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «игла».

3. Пальчиковая игра «Ежик» Цель: Развивать мелкую моторику рук.

**март**

**1 нед Тема: «Мамин праздник»**

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

2. Тренировать умение создавать узор по образцу.

3. Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту.

4. Стимулирование тактильных ощущений.

5. Развивать чувство формы, цвета и композиции.

6. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать.

**Упражнения**

1. «Следы от капели» - на манке пальчиками ставим точки.

2. Упражнение «Солнце светит ярко – ярко» - выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого круга.

3. Подвижная игра «Подарок маме».

4. «Платочек для мамы» - украшаем платочек, рисуем пальчиковыми красками

5. Упражнение «Бусы для мамы»- нанизывание макарон на ленту.

6. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами ходить по столу в разном темпе.

7. Самомассаж косточками фруктов.

**2 нед. Тема: «Конец Зимы»**

1. Развивать мелкую моторику.

2. Развивать умение рисовать круги разного размера цветными мелками.

3. Развивать координацию

движений, соотнесение предметов со словесным

обозначением.

4. Развивать тактильные

ощущения.

**Упражнения**

1. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».

2. Упражнение «Помоги мышке-норушке» -сортировка красной и белой фасоли по коробочкам.

3. Самомассаж карандашами с гранями.

4. Упражнение «Солнечный денек» - с помощью прищепок сделать солнышко.

5. «Веселый снеговик» -рисование на манке.

6. Игра «Чудесный мешочек» - деление предметов на мягкие и твердые.

**3 нед. Тема: «Домашние животные»**

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.

3. Учить детей рисовать волнистые линии.

4. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую.

5.учить лепить из теста животных

6. Стимулировать тактильные ощущения.

7. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.

**Упражнения**

1. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур по образцу.

2. Упражнение «Животные хотят пить» - «мама» наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой, «детенышам» капаем пипеткой.

3. Упражнение «Прятки» - найди всех животных в сухом бассейне.

4. Нарисуй хвост коню.

5. Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка».

6. Самомассаж гранеными карандашами.

**4 нед.Тема «Детский сад»**

1. Развивать мелкую моторику.

2. Тренировать навык выкладывания изображения

счетными палочками.

3. Упражнять в разглаживании бумаги.

4. Продолжать учить отрывать от большого листа бумаги маленький кусочек и скатывать его в комок, приклеивать комочки на лист бумаги.

5. Развивать тактильные

ощущения.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Детишки ходят в сад».

2. «Какое настроение?» - игра на разглаживание бумаги,смятой в комочки с нарисованными на ней пиктограммами, изображающими эмоции.

3.  «Нарисуй свое настроение» - рисование на манке.

4. «Ты – мой друг, и я – твой друг» - игра с прищепками (скрепить фигурки детей прищепками в хоровод).

5. «Мой друг» - выкладывание фигуры человека из счетных палочек.

6. «Конфеты к чаю»  - аппликация из бумаги, смятой в комочки.

7. Самомассаж пальцев бусинами.

**Апрель**

**1 нед. Тема «Весна»**

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

2. Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок.

3. Стимулирование тактильных ощущений.

4. Тренировать навык завязывания узелков и бантиков.

5. Учить украшать модель платья кусочками цветной бумаги

6. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета.

7. Вызвать интерес к созданию красивой композиции из цветов.

**Упражнения**

1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц»;

2. Упражнение «Весенняя полянка»- с помощью прищепок выкладываем композицию: солнышко, травку, первые цветы, деревья;

3. «Веселые матрешки»;

4. Упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков, бантиков;

5. Игры с пуговицами – рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый).

**2 нед. Тема «Звонкая капель»**  
1. Развивать мелкую моторику рук.  
2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.  
3. Стимулирование тактильных ощущений.  
4. Познакомить детей с пипеткой, показать как ею пользоваться  
5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами.  
6. Воспитывать любознательность, самостоятельность.  
**Упражнения**1. Упражнение «Что тонет, что не тонет? » — выбрать из группы предметов то, что тонет.  
2. Упражнение «Веселая пипетка» — работа с водой и пипеткой.  
3. Конструирование из бумаги (оригами) «Лодочки».  
4. Упражнение «Соберем кораблик» — разрезная картинка.  
5. Пальчиковая игра «Одуванчик».  
6. Игра «Кулачок» — сжимать и разжимать кулачок (кулачок – бутон цветка, проснулся, заснул).  
7. Самомассаж косточками фруктов.  
**3 нед. Тема «Весеннее солнышко»**1. Развивать мелкую моторику рук.  
2. развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.  
3. Стимулировать тактильные ощущения.  
4. Продолжать учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках.  
5. Развивать чувство формы, цвета, композиции.  
6. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе.  
**Упражнения**1. Игра »Узнай фигуру» — «Чудесный мешочек» (геометр. фигуры) .  
2. Упражнение «Веселые ладошки» — учимся завязывать узелки, бантики.  
3. Лабиринт «К какому растению летит бабочка» (Книга развивающих игр)  
4. «Весенние цветы — одуванчики» — рисуем пальчиковыми красками.  
5. Пальчиковая гимнастика «Улитка».  
6. Пальчиковая игра «Орешек».  
7. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальцем.  
**4 нед. Тема: «Цветы»**  
1. Развивать мелкую моторику рук.  
2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.  
3. Закреплять умение делать из пластилина шарики.  
4. Стимулирование тактильных ощущений.  
5. Развивать чувство формы и цвета.  
6. Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного.  
**Упражнения**1. Упражнение «Весенний цветок» — тактильное обследование цветов из бархатной бумаги.  
2. «Чудесный мешочек» — найди цветок на ощупь.  
3. Упражнение «Каждому листочку свое место» — закрыть контуры различных листочков нужными листочками взятыми из коробки.  
4. «Красивые одуванчики» — лепка (пластилин +спички) .  
5. Д/игра «Собери букет».  
6. Пальчиковая игра «Букет цветов».  
7. Самомассаж мячиками (ежиками).

**Май**

**1 нед. Тема «Дождь»**1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  
2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.  
3. Тренировать навык ритмично наносить штрихи.  
5. Стимулирование тактильных ощущений.  
6. Развивать усидчивость, целенаправленность.  
7. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  
**Упражнения**1. П/гимнастика «Пчела», «Паучок», «Червячки».  
2. Упражнение «Накорми мишку» — переложи фасоль пинцетом из одной емкости в другую.  
3. Д/игра «Бабочка и цветок» работа с игрушкой – застежкой.  
4. Упражнение «Кто больше соберет фасоли? » — из сухого бассейна выбрать фасоль.  
5. Заштрихуй тучку по образцу.  
6. Упражнение «Крышечки» — подбери крышечку к баночке.  
7. Самомассаж гранеными карандашами.  
**2 нед. Тема: «Насекомые»**  
1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.  
2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.  
3. Стимулирование тактильных ощущений.  
4. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие.  
5. Развивать умение завязывать узелки.  
6. Воспитывать чувство коллективизма, желание играть друг с другом.  
7. Вовлекать детей в сотрудничество, учить рисовать вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ.

**Упражнения**1. П/игра «Червячки», «Паучок»  
2. Упражнение «Посадка фасоли» — в песке сделать ямки и посадить семена.  
3. Упражнение «Цветочный лужок» — с помощью мозаики сделать цветы.  
4. Упражнение «Насекомые на листочке» — упражнение в шнуровке.  
5. Упражнение «Закрути баночки» — подобрать по размеру и закрутить крышечку.  
6. Упражнение «Узелки» -завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.  
7. Самомассаж косточками фруктов.  
8. «Вот такие ножки у сороконожки» — коллективное рисование

**3 нед. Тема: «Лето»**1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.  
2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.  
3. Учит аккуратно наклеивать детали, создавать красивую композицию.  
4. Воспитывать фантазию, чувство прекрасного, любовь к природе.

**Упражнения**1. Пальчиковая гимнастика «Лето».  
2. Игра «Шишки для мишки» — игра с сосновыми шишками.  
3. Упражнение «Цветная водичка» — работа с пипеткой. Смешивание красок.  
4. Самомассаж мячиками (ежиками) .  
5. «Украсим бабочке крылышки» — аппликация.  
6. Упражнение «Арбуз» -нарисовать побольше черных зернышек – семян.

**4 нед. Тема: «Велосипед»**

Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.

Учить детей управлять своим телом, развивать мелкую моторику рук.

Упражнять детей в рисовании карандашами.

Вызывать радость и желание играть в пальчиковые игры.

Упражнения

1.Самомассаж при помощи мяча-ёжика.

2.Пальчиковая игра «Велосипед».

3.Рисование «Колёса для велосипеда».

**Заключение.**

Эффективность работы кружка «Ловкие пальчики», является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму и, главное, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга. Одним из способов развития мелкой моторики являются упражнения для развития пальчиков или пальчиковая гимнастика. Ребенок вместе со взрослым проговаривает короткие стишки, сопровождая каждую фразу движениями пальчиков. Такие упражнения усиливают согласованную деятельность речевых зон, способствуют развитию воображения и памяти, а пальцы и кисти рук приобретают гибкость и податливость. А самое главное, что ребенок воспринимает пальчиковую гимнастику как игру и с удовольствием выполняет все задания.

**Диагностический инструментарий. Обследование мелкой моторики рук.**

**СТАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

Цель обследования — проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц. Во время выполнения упражнений педагоги смотрят, как долго каждый ребенок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев). Проверку можно провести как экспресс-исследование в форме игры «Замри». Педагог предлагает детям (ребенку) поиграть в игру; дает соответствующие каждому упражнению инструкции; затем произносятся слова «Раз, два, три! Замри!». Дети (ребенок) выполняют упражнение. Педагог следит за выполнением каждого упражнения, считая про себя или смотря на часы. По истечении 2 мин педагог дает команду «Отомри!». Проверку можно проводить подгруппами. Количество детей в подгруппах может быть разным (3—7 человек). Упражнения проводятся без наглядности (картинок). Воспитатель дает словесную инструкцию и следит за выполнением упражнения. Каждое упражнение выполняется три раза. При этом сначала идет инструкция педагога, сопровождающаяся показом. Затем ребенок выполняет упражнение под счет в следующем порядке: 1-й раз выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых (около 5 с); 2-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых; 3-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15).

**1. «Кольцо**». Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх . Пальцы в данном положении удерживать под счет до 15.

**2. «Коза».** Вытянуть вперед указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 15 ( дети 5-6 лет до 10)

**3. «Заяц».** Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 15 ( дети 5-6 лет до 10)

**ДИНАМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**4.Обрывание листа бумаги**. Обрывание листа бумаги показывает содружество обеих рук в работе. Педагог раздает листы бумаги, показывает квадрат-образец и спрашивает, что он показал. Далее воспитатель просит детей сделать такой же квадрат (по форме) способом обрывания.

**ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ**

**5.Узнавание предмета и качества**. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу разные предметы определенного качества. Оборудование: ложки (деревянная, металлическая, пластмассовая); линейки (деревянная, металлическая, пластмассовая). Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и вытащи деревянную ложку (ложку, сделанную из дерева)».

**6.Узнавание формы и качества.** Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу геометрические фигуры разной формы и определенного качества. Оборудование: треугольники (деревянный, пластмассовый, резиновый картонный); прямоугольники (деревянный, пластмассовый, резиновый (картонный). Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там фигуры и вытащи пластмассовый треугольник

**КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ**

**7. Вдевание шнурка в дырочки..** Педагог предлагает ребенку шнурок и фигуру с дырочками.

**8. Упражнение «Ладонь — ребро — кулак».** Ребенок сидит за столом, его рука(и) расположена(ы) на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать четкую последовательность. В отличие от средней группы темп выполнения упражнения задает воспитатель посредством счета (один, два, три). Темп приблизительно следующий: на каждое упражнение дается 1 с, на три упражнения — 3 с Все полученные данные заносятся в таблицу Графические навыки.

**9.«Езда по дорожке».** Ребенку предлагается «проехать по дорожке», соединив с помощью карандаша изображения машины и дома (они нарисованы на листе бумаги, соединены «дорожкой», которая огибает различные препятствия (деревья, реку, колодец и т.п.). Дом изображается в верхнем правом углу листа А-4, машина – в нижнем левом. Инструкция: «Представь, что ты водитель. Тебе надо проехать вот к этому домику (взрослый указывает на дом). Ты поедешь вот так (на рисунке – образце психолог показывает, как надо ехать по дорожке с помощью карандаша). Карандаш должен все время двигаться по нарисованной на бумаге дорожке, иначе получится, что машина взлетела как самолет или произошла авария. Езжай аккуратно, чтобы твоя машина не съезжала с дороги.

**10. Обведи рисунок по линиям**. Ребенку предлагается обвести карандашом рисунок точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги

Все полученные данные заносятся в таблицу.

Условные обозначения: если ребенок справился с заданием — 1 балл;

если ребенок справился с заданием частично — 0,5 балла;

если ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В последней графе выставляется группа (А, Б, В), которая показывает степень развития мелкой моторики руки ребенка на момент обследования. Характеристика групп Группа «А». К группе относятся дети, набравшие в процессе обследования 14—12 баллов. У этих детей мелкая моторики развита хорошо.

Группа «Б». К группе относятся дети, набравшие 11 - 8 баллов. Мелкая моторика у этих детей развита недостаточно. Для достижения положительного результата в наследующей работе необходим тесный контакт педагогов с родителями.

Группа «В». К группе относятся дети, набравшие 7 баллов и менее. У этих детей мелкая моторика развита плохо. Условные обозначения: «+» - правильное выполнение задания « - » - задание выполнено неверно; «V» - неустойчивое выполнение задания

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ**

**3.1.Режим НОД**

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю, по 12 детей в подгруппе, продолжительность занятий с каждой мини-группой не более 15 мин. Сроки работы кружка с 1 октября по 25 мая. Посещения кружка понедельник 16-00 16-15. Но при реализаций творческого замысла количество занятий для каждого ребенка регулируется индивидуально. В начале занятий рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику; в ходе занятия, для расслабления мышц, снятие напряжения – физминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток воспитатель подбирает самостоятельно, так как методическая литература по данному вопросу очень разнообразна и содержательна. Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические -рассказ воспитателя, беседа с детьми ,рассказы детей ,показ воспитателем способа действия, и практические занятия:

**3.2.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук.

Игры и упражнения.» Ярославль; Академия развития, 2009 г.

1. Гаврилова С.Е. « Большая книга развития мелкой моторики рук

для детей 3 – 6 лет.» АСТ; СПб «Сова», 2007 г.

1. Сахарова О.М, «Готовим руку к письму». Москва; РОСМЭН, 2008 г.
2. Н.Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики».

Ростов на Дону; Владис: РИПОЛ классик, 2008 г.

1. Лыкова И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет». Изд. «Карапуз», 2005 г.
2. Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких».Детство – пресс 2010 г.

**3.3.Материально-техническое обеспечение Программы.**

**Технические средства:**

1.Музыкальный центр

2.DVD плеер

3. Магнитофон

**Используемые материалы:**

1. Мозаика

2. Конструктор

3. Пирамидки

4. Мелкие игрушки разной формы

5. Счетные палочки

6. Бусины

7. Игрушки из разного материала

8. Чудесный мешочек

9. Альбом

10. Цветные карандаши

11. Краски

12. Трафареты

13. Пластилин

14. Цветная бумага

15. Клей

**Наглядный материал:**

1. Иллюстрации.

2. Игрушки, для обыгрывания сюжета.

 

 





